

Утверждаю  
и.о.директора МБОУ «Гимназия №13 с  
татарским языком обучения»  
Ново-Савиновского района г.Казани  
Л.Г.Галлямутдинова  
Приказ № 309 от 2020 года



Принято  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от 31.08. 2020 года

## ПОЛОЖЕНИЕ

### О безотметочной системе оценивания обучающихся первого класса МБОУ «Гимназия № 13 с татарским языком обучения» Ново-Савиновского района г. Казани

- 1.1. Настоящее Положение (далее – Положение) о безотметочной системе оценивания обучающихся первых классов в МБОУ «Гимназия № 13 с татарским языком обучения» Ново-Савиновского района г. Казани (далее-Гимназия) определяет принципы, формы, периодичность и способы контроля и оценки предметных умений и универсальных учебных действий обучающихся, а также порядок оформления их результатов в Гимназии при освоении учащимися основной общеобразовательной программы начального образования.
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации»
- 1.3. Безотметочное обучение представляет собой обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оцночной деятельности.
- 1.4. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допускается словесная объяснительная оценка.
- 1.5. Основными принципами безотметочного обучения в Гимназии являются:
  - дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
  - контроль и оценивание строятся на критериальной основе;
  - самоконтроль и самооценка обучающегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.
- 1.6. К главным критерием самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:
  - предметные умения, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
  - сформированность универсальных учебных действий.
- 1.7. Функцией самооценки и самоконтроля является определение обучающимися границы своего знания-незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.
- 1.8. Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня сформированности предметных умений, личностных и метапредметных универсальных учебных действий.

1.9. Оцениванию не подлежат: - темп работы ученика, в том числе темп чтения; - личностные качества школьников; - своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т.д.).

1.10. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации оценок.

1.11. В 1 классе промежуточная аттестация представляет собой заключение учителя (классного руководителя) об освоении обучающимися соответствующей части основной образовательной программы начального общего образования, качественно, без фиксации оценок, которое заслушивается на педагогическом совете и принимается решение о переводе обучающихся в следующий класс.

1.12. Для обучающихся 1 классов, обучающихся в форме семейного образования, промежуточная аттестация проводится в форме комплексной контрольной работы, в содержании которой отражаются все учебные предметы, в соответствии с учебным планом 1 класса, проводится качественно, без фиксации оценок. 2. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков обучающихся.

2.1 Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми.

2.2. Видами контроля результатов обучения в 1 классах являются: - текущий контроль; - тематический контроль; - итоговый контроль.

2.3. В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся: - устный опрос; - письменный опрос: - диагностические проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определенным тем; - диагностические работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике; - тестовые диагностические задания; - графические работы: рисунки, схемы и т.д.;

2.4. С целью фиксации и систематизации результатов тестовых, диагностических, творческих работ эти результаты заносятся в рабочий журнал учителя.

2.5. Для формирования действий самоконтроля и самооценки учителями первых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков учащихся

### **3. Процедура фиксирования предметных результатов.**

3.1 Результаты промежуточной аттестации фиксируются в «Карте мониторинга индивидуальных знаний обучающихся». В данной таблице учитель фиксирует: достиг учащийся необходимого уровня или не достиг по каждому проверяемому предметному умению. Достижение необходимо уровня по каждому проверяемому предметному умению фиксируется в таблице знаком «+», если учащийся выполнил не менее 50% задания.

3.2. «Карта мониторинга индивидуальных знаний обучающихся» заполняется по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. Данные таблицы заполняются учителем.

#### **4. Процедура фиксирования личностных и метапредметных результатов.**

4.1. Результаты отслеживания развития личностных и метапредметных результатов фиксируются в «Карте мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий». В данной таблице учитель фиксирует сформированность универсальных учебных действий в соответствии с возрастным развитием учащихся знаком «+», несформированность знаком «-».

4.2. В «Карте мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий» заполняется личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия. Данная таблица заполняется учителем.

#### **5. Ведение документации.**

5.1 Рабочий журнал учителя содержит «Карты мониторинга индивидуальных знаний обучающихся» по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и «Карту мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий».

5.2. В целях обеспечения текущего контроля достижения планируемых результатов обучения в 1 классе учителем проводится мониторинг индивидуальных знаний по предметам учебного плана и мониторинг индивидуального развития универсальных учебных действий 2 раза в течение учебного года по итогам первого и второго полугодия (в декабре, мае). Результаты мониторинга вносятся в «Карту мониторинга индивидуальных знаний учащихся» по каждому предмету и Карту мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий.

#### **6. Взаимодействие с родителями в процессе безотметочного обучения.**

6.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей учащихся с особенностями оценивания в первом классе, называют преимущества безотметочной системы обучения.

6.2. Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся в конце каждой четверти учитель проводит родительское собрание и индивидуальные консультации.